

**Общество с ограниченной ответственностью**

**«Семейный центр «Ученый кот»**

**«Согласовано»**

педагогическим советом  
ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



**«Утверждено»**

Генеральный директор  
Кравченко Н.В.

ООО «Семейный центр «Ученый кот»  
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Студия сказок на песке»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 14 ак ч

Автор-составитель:  
Подпрятова ЕА

По программе работает:  
Клименко ЕЛ  
Миусова МВ

**Москва**

**2025**

**Пояснительная записка**

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, и является эффективным средством для «заботы о душе», а именно так переводится термин «психотерапия».

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающий смысл композиции).

Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способ достижения её, увидеть модели новых отношений – всё это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов. Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, научиться любить и уважать себя таким, каков он есть.

Игры с песком:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук
- снимают мышечную напряжённость
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации)
- стабилизируют эмоциональные состояния
- позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности
- способствуют расширению словарного запаса
- развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Сказки подобраны с учетом возрастных особенностей. В них встречаются проблемы характерные для этого возраста: осознание себя, различные страхи, неуверенность в себе, агрессивность, тревожность, стремление к самостоятельности, отношение со сверстниками.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности.
- Этические представления.
- Творческие способности.
- Страхи как следствие развитого воображения.
- Отношения со сверстниками.
- Активная любознательность.

**Цель программы** - достижение ребенком эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого самовыражения.

### **Основными задачами данной программы являются:**

- 1) Снятие мышечного и эмоционального напряжения
- 2) Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений
- 3) Развитие позитивной «Я-концепции» ребенка
  - 4) Овладение чувством самоконтроля и саморегуляции
  - 5) Профилактическая работа по снижению импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии и тревоги
  - 6) Формирование здорового самомнения, приобретения уверенности в себе
  - 7) Раскрытие личностного потенциала
  - 8) Творческое самовыражение
  - 9) Снятие барьеров к общению со сверстниками
  - 10) Формирование нравственности, гуманного отношения к окружающим, взятие ответственности за поступки

### **Возраст.**

Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет.

### **Срок реализации.**

Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год), 14 ак.ч.

### **Форма и режим занятий.**

Занятия проходят в малых группах (3-6 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут (20 минут занятие и 10 минут динамическая пауза).

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Повышение познавательной активности
2. Улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе
3. Расширение спектра возможностей детей к выбору приемов саморегуляции
4. Снижение психофизического напряжения
5. Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности
6. Укрепление эмоционально-волевой сферы
7. Улучшение психосоматического состояния детей
8. Приобретение опыта рефлексии, умения понимать себя и других

### **Формы аттестации.**

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдений за ребенком во время занятия
- 2) индивидуальных игровых упражнений
- 3) диагностических бесед с ребенком
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными и социальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года  (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги	Итоги
				1-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)	2-е полугодие  (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Месяц	Календарная неделя	Темы занятия	Кол-во Занятий	Форма аттестации
Сентябрь	36 неделя	1. Про Енота	1	Первичная аттестация
	37 неделя	2. Три козлика	1	
	38 неделя	3. Сказка про Тигренка	1	
	39 неделя	4. Лягушка и экскаватор	1	
Октябрь	40 неделя	5. Сказка про маленький паровозик	1	
	41 неделя	6. Путешествие Улиточки	1	
	42 неделя	7. Про крокодилов и бобров	1	
	43 неделя	8. На маленькой полянке	1	
	44 неделя	9. Дружная команда	1	
	45 неделя	10. Девочка и дракон	1	
Ноябрь	46 неделя	11. Мишутка и шишка	1	
	47неделя	12. Как Андрюша гостей встречал	1	
	48 неделя	13. Сказка про птичку Дусю	1	
	49 неделя	14. Сказка о Кенгуренке	1	
Декабрь	50 неделя	15. Сказка про Снежинку	1	
	51 неделя	16. Три снежинки	1	
	52 неделя	17. Сказка про ежика Витю		
Январь	2 неделя	-	-	
Февраль	3 неделя	18. Сказка о пингвине, который хотел летать	1	
	4 неделя	19. Про чайку Оливию и черепаху Розалинду	1	
	5 неделя	20. Как Ослик учился уважать старших	1	
	6 неделя	21. Петя и Обидюка	1	
	7 неделя	22. Маленькое привидение	1	
Март	8 неделя	23. Волнистый хвостик	1	
	9 неделя	24. Про лошадку Зосю	1	
	10 неделя	25. Дракон и волшебник	1	
	11 неделя	26. О морской звездочке и потерянной ракушке	1	

	12 неделя	27. Отчего у ежика выросли иголки	1	
	13 неделя	28. Гррр Грозный и Рррр Тихоня	1	
Апрель	14 неделя	29. Сказка про Собачку и Чувства	1	
	15 неделя	30. Весна пришла	1	
	16 неделя	31. Путешествие на другие планеты	1	
	17 неделя	32. Ежик и море	1	
	18 неделя	33. Про 33333	1	
Май	19 неделя	34. Сказка про кроватку	1	
	20 неделя	35. Сказка про мальчика и динозавра	1	
	21 неделя	36. Сказка про двух волшебников и день рождения	1	Итоговая аттестация
		ИТОГО	36	

## Содержание программы

Тема	Содержание
1. Про Енота	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
2. Три козлика	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых
3. Сказка про Тигренка	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.
4. Лягушка и экскаватор	Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.
5. Сказка про маленький паровозик	Формирование интереса к взаимопомощи, сотрудничеству. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
6. Путешествие Улиточки	Формирование представления о способах бесконфликтного решения проблемных ситуаций.
7. Про крокодилов и бобров	Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Расширение представлений об окружающем мире
8. На маленькой полянке	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
9. Дружная команда	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.
10. Девочка и дракон	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
11. Мишутка и шишка	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей
12. Как Андрюша гостей встречал	Формирование интереса к взаимопомощи, сотрудничеству. Развитие способности к рефлексии.
13. Сказка про птичку Дусю	Формирование навыков общения путем активизации словаря детей. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
14. Сказка о Кенгуренке	Расширение представлений об окружающем мире. Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний.
15. Сказка про Снежинку	Развитие творческого воображения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
16. Три снежинки	Развитие умения отражать в речи свои ощущения. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.

17. Сказка про ежика Витю	Воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
18. Сказка о пингвине, который хотел летать	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения
19. Про чайку Оливию и черепаху Розалинду	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
20. Как Ослик учился уважать старших	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
21. Петя и Обидюка	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
22. Маленькое привидение	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
23. Волнистый хвостик	Развитие умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций
24. Про лошадку Зосю	Развитие навыков взаимодействия в коллективе. Формирование представления о дружбе и друзьях.
25. Дракон и волшебник	Развитие умения понимать себя и других. Формирование интереса к сотрудничеству.
26. О морской звездочке и потерянной ракушке	Воспитание умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
27. Отчего у ежика выросли иголки	Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
28. Гррр Грозный и Рррр Тихоня	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения
29. Сказка про Собачку и Чувства	Уточнение понимания основных видов эмоциональных состояний. Совершенствование эмпатии, чувства сопереживания.
30. Весна пришла	Расширение представлений об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.
31. Путешествие на другие планеты	Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения.
32. Ежик и море	Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей.
33. Про 33333	Развитие творческих способностей. Создание у детей позитивного эмоционального настроения.
34. Сказка про кроватку	Развитие способности к рефлексии. Формирование представлений о способах рефлексии.

35. Сказка про мальчика и динозавра	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.
36. Сказка про двух волшебников и день рождения	Развитие эмпатии, чувства сопереживания. Совершенствование навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе.
37. Сказка про ссору и мудрый Дуб	Формирование умения выслушивать друг друга и находить решение проблемных ситуаций.
38. Как черепашонок до моря добирался	Развитие эмпатии, чувства сопереживания. Совершенствование навыков взаимодействия друг с другом, умение работать в коллективе.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Аудитории (помещения, кабинеты)** для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся.

#### **Оборудование:**

- групповая песочница
- влажные салфетки для рук

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Игрушки

- наземные животные (домашние, дикие, доисторические)
- летающие животные (домашние, дикие, доисторические)
- обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие, моллюски, крабы)
- деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники, зелень и пр.)
- объекты небесного пространства (солнце, луна, звезды, радуга)
- транспортные средства (наземный, водный, воздушный транспорт гражданского и военного назначения)
- объекты среды обитания человека (дома, заборы, мосты, дорожные знаки)
- объекты ландшафта и естественной активности земли (вулканы, горы)
- аксессуары (бусы, ткани, пряжки, декоративные камешки и пр.)
- естественные природные предметы (камни, раковины, куски дерева, перья и пр.)
- фантастические предметы и персонажи мультфильмов, мифов, сказок
- лопатки, грабли, лейки, валики для песка

Коллекция фигурок располагается в прозрачных коробках или на полках.

### Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Тихомирова, 3							
Сказки на песке 4-5 лет пн 11:15-11:55	Сказки на песке	пн 11:15-11:55	01.09.2025	26.05.2026	36	14 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Сказки на песке 4-5 лет вт 16:30-17:10	Сказки на песке	вт 16:30-17:10	01.09.2025	26.05.2026	36	14 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Центр на Пестеля, 6							
Сказки на песке 4-5 лет пт 10:50-11:30	Сказки на песке	пт 10:50-11:30	01.09.2025	26.05.2026	36	14 ак ч	1 раз в нед по 40 мин
Сказки на песке 4-5 лет ср 17:45-18:25	Сказки на песке	ср 17:45-18:25	01.09.2025	26.05.2026	36	14 ак ч	1 раз в нед по 40 мин

#### Список литературы

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., 2010
2. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008
3. Конаныхина Е. Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М., 2016
4. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева), М. 2015

